

臺北醫學大學 楓林幸服服務團
2021 金門縣高中寒假生物醫學研習營
服務企劃書



活動日期：110 年 1 月 25 日至 110 年 1 月 29 日

主辦單位：金門縣縣政府教育處、金門縣縣政府衛生局、
臺北醫學大學楓林幸服服務團、國立金門高級中學、
臺北醫學大學楓杏醫學青年服務團、金門縣中正國小
指導單位：金門縣政府、行政院衛生福利部、行政院教育部、
臺北醫學大學學生事務處、臺北醫學大學進修推廣處

聯絡人：大隊長 劉瑋杰 0916-604-622

2020 年 10 月 楓林幸服服務團製

目錄

壹、活動名稱.....	3
貳、活動時間及地點.....	3
參、活動緣由及方案需求評估.....	3
肆、活動目標.....	4
伍、主辦單位.....	5
陸、指導與協助單位.....	5
柒、營隊負責人.....	5
捌、組織架構.....	6
玖、近年服務地點.....	6
拾、此次服務對象及人數.....	6
拾壹、青年志工人數.....	7
拾貳、自評及規劃改善方法.....	7
拾參、特色與創意，今年創新服務.....	7
拾肆、活動時程表.....	8
拾伍、活動內容.....	10
拾陸、活動預算.....	13
拾柒、預期效益及影響.....	15
拾捌、風險評估.....	15
拾玖、成效評估.....	16
貳拾、附件-營隊問卷.....	16

壹、活動名稱

臺北醫學大學 楓林幸福服務團 2021 金門縣高中生生物醫學研習營

貳、活動時間及地點

1. 時間：中華民國 110 年 1 月 25 日(一) 至 1 月 29 日(五)，包含移動及準備日，共計 5 日
2. 地點：國立金門高級中學
 - A. 地址：893 金門縣金城鎮光前路 94 號
 - B. 交通方式：飛機、船、九人座汽車
 - C. 連絡電話：(08) 2326582

參、活動緣由及方案需求評估

1. 活動緣由

「**楓林幸福服務團**」為「臺北醫學大學楓杏醫學青年服務團」之分支服務性社團，團員們承接自身於楓杏醫學青年服務團之服務基礎，包含：擔任北醫醫學營隊輔、學習營隊各個功能組別事務、前往澎湖擔任醫療服務隊隊員等，並將所學帶入團內，發展出一套專屬國小及山區原住民孩童的教學方式，希望透過寓教於樂的方式，貼近孩子們的生活，也傳播衛教知識。本團自102年創立至今，在103年度暑假與臺北藝術大學合作前往宜蘭縣大同鄉服務-**四季國民小學醫學體驗營**，期望將醫學與藝術融合帶給當地孩童不一樣的視野；104、105年度前往南澳鄉澳花國小進行服務-辦理**澳花國民小學醫學體驗營**，讓資源獲得最大的利用；也在暑假隨楓杏醫學青年服務團，再次前往澎湖服務，由本團負責醫學知識計畫分隊，服務澎湖當地二所小學-**湖西國民小學醫學體驗營**、**西溪國民小學醫學體驗營**，廣受社會迴響，同時也代表本團推廣醫學的服務理念逐漸看見成效。

2017年，為了將醫學知識推廣到更多偏鄉地區，在與指導老師商討決議後，本團決定拓展服務地區，前往花蓮的新城國小服務-**新城國民小學醫學體驗營**，秉持著「因地制宜」的服務理念，期望透過當地孩童的學習，將公共衛生知識傳遞給社區每一位民眾，讓孩童、青少年、成人、老人擁有更妥善且確實的醫療知識，亦感受服務員滿滿的活力與熱情。

在完成新城國小服務後，我們發覺臺東的學子亦有醫學教育資源需求，與教授討論後，在2018年初，本團前進臺東，舉辦**臺東縣高中生生物醫學研習營**，並且與當地三所學校聯合，促進醫學知識之推廣，本團也結合當地馬偕紀念醫院-臺東分院資源，準備醫院參訪活動，使當地學生能夠更加了解自身醫療環境與需求。接著，在2018年的暑假，本團前往馬祖舉辦**連江縣高中生生物醫學研習營**，將我們的服務推廣至離島地區，廣邀馬祖高中的學生以及全縣高中三年級應屆畢業生，共同交流、分享生物醫學相關知識，同時更結合連江縣立醫院資源，期望帶給學子們認識醫學的管道，並且激發對醫學的興趣與認知。

為了讓服務得以深耕，2019年暑假，我們因應當地需求，些微調整服務內容，再度前往台東，舉辦**臺東縣高中生生物醫學研習營**。除了本島的偏鄉地區，本團也期盼離島的服務得以永續，於2020年的暑假，我們再度前往馬祖，舉辦**連江縣高中生生物醫學研習營**，並且擴大服務對象，開放全縣**國三應屆畢業生與馬祖高中的學生**參加，進行學習資源的「**在地整合**」。

今年，在金門縣政府大力支持之下，我們開拓新的離島服務據點，本團預計於2021年寒假

，我們將前往國立金門高中舉辦**金門縣高中生物醫學研習營**，期許當地學子可以提早認識醫學領域的相關主題，啟蒙他們對於醫學的興趣，成為未來職涯發展的選擇之一。本團亦將結合當地資源——**衛生福利部金門醫院**，盼能帶給同學們醫院參訪活動，使當地學生能夠更加了解自身醫療環境與需求，未來若是有幸成為醫療人員，可以秉持**返鄉服務**的精神，回饋鄉里。

2. 方案需求評估

在地需求	計畫執行
地點位於離島，交通較不方便	將北醫專業師資以及實驗器材帶到當地，克服因交通而無法學習新知的困擾，增加學員醫學教育資源可近性。
在地健康議題衛生教育推廣及健康促進活動	透過政府與學校了解當地需求，結合當地醫院資源，讓學員可對於自身居住地區所擁有之醫療資源有更多認識，並可加以善用，同時推廣正確健康議題，並推行健康促進計畫之宣導。除了培養基礎衛教觀念外，營隊亦提供多樣化生物醫學相關課程及實驗，提供學員接觸醫療領域的機會，讓學生對於自己未來的志向更加清晰、堅定。

肆、 活動目標

1. 推廣離島醫事人員養成計畫：

從衛生福利部的資料可見，將全縣人口除以醫師人數，比起平均一位醫師需照顧277人的臺北市，金門縣的一位醫師需照顧1590人，醫療資源分布著實不如其他區域之水準，故維持該地醫事人力便顯得相當重要。透過本團安排相關的醫學營隊課程，期望啟蒙當地學子投身醫療服務的熱忱。同學們未來若是有幸成為公費生醫事人員，可運用自身專業，均衡當地醫療資源，縮短城鄉差距，回饋鄉里。

2. 推動離島地區的社區健康營造計畫：

為促進衛生福利部所推動的**社區健康營造計畫**，並落實**社區關懷**的精神，邀請臺北醫學大學師資為同學們帶來醫學營隊課程，並加入三高疾病的知識、用藥觀念等健康知能，藉此將醫療帶入同學們生活中，落實社區健康營造計畫中所強調的「**健康生活化、生活健康化**」，實踐健康生活。

3. 認識離島地區的**在地醫療資源**：

透過當地學校了解其需求，並結合**當地醫院資源-衛生福利部金門醫院**，讓同學可對於自身居住地區所擁有之醫療資源有更多認識，並了解與其他區域之不足處。期盼得以落實社區醫學之基礎，結合衛生福利部金門醫院，使學校與醫院緊密結合，創造醫學教育與醫療服務環境的橋樑。

4. 啟蒙離島地區學生，**培育服務幼苗**：

由現為醫師的隊輔學長姐於營隊期間和同學們**分享服務經驗**，希望可以啟發學子的服務熱忱，培養他們對醫學領域之興趣與奉獻服務之精神，使其未來能服務社會大眾。期盼如此可以將離島地區的**服務**，達到**在地深耕**之效。

5. 提高離島地區教育資源的可近性：

金門縣位於離島，交通較不方便，透過此服務計畫，將臺北醫學大學的**醫學教育資源**帶到當地，減少當地學生因交通阻撓而無法學習新知識的困擾，增加當地同學醫學教育資源之可近性。

6. 推廣正確的健康衛生知能：

配合**衛生福利部與金門縣衛生局政策**，推廣正確健康議題，例如：基礎急救技術、用藥衛教等健

康衛生議題，並推行健康促進計畫之宣導。

伍、 主辦單位

1. 金門縣縣政府教育處
2. 金門縣縣政府衛生局
3. 臺北醫學大學 楓林幸福服務團
4. 臺北醫學大學 楓杏醫學青年服務團
5. 國立金門高級中學

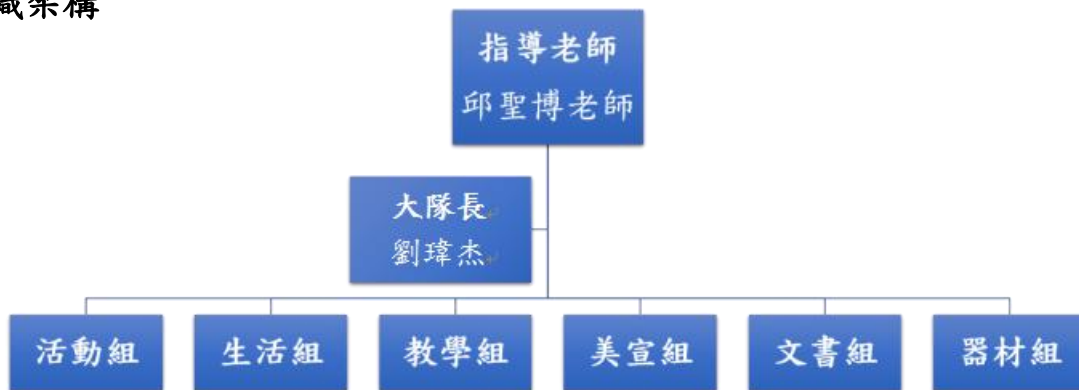
陸、 指導與協助單位

1. 指導單位
 - A. 金門縣縣政府
 - B. 行政院 教育部
 - C. 行政院 衛生福利部
 - D. 臺北醫學大學 學生事務處
 - E. 臺北醫學大學 進修推廣處
2. 協助單位
 - A. 衛生福利部金門醫院
 - B. 金門縣金沙國民中學
 - C. 金門縣金城國民中學
 - D. 金門縣金湖國民中學
 - E. 金門縣金寧國民中學
 - F. 金門縣烈嶼國民中學

柒、 營隊負責人

1. 指導老師：臺北醫學大學 楓林幸福服務團 **邱聖博老師**
 - A. 聯絡電話：**(02)-2736-1661 #2418 / 0970-405-775**
 - B. 地址：110臺北市信義區吳興街250號 臺北醫學大學 醫學綜合大樓後棟B1 進修推廣處
 - C. 電子郵件：tmucamp@tmu.edu.tw
2. 大隊長：臺北醫學大學 呼吸治療學系三年級 **劉瑋杰**
 - A. 聯絡電話：**0916-604-622**
 - B. 電子郵件：b117107001@tmu.edu.tw

捌、組織架構



編組	執行內容
指導老師	負責指導學生進行活動規劃、流程統整
大隊長	聯繫主辦方與統整各組資料，維持活動準備進度與接洽活動場地
活動組	負責設計、練習活動內容，確定當天活動流程進行方式並執行
教學組	負責訂定課程內容、聯絡老師，準備相關課程所需實驗材料，掌控實驗流程
生活組	負責大隊三餐、住宿，聯繫當地接送車輛，準備營隊營服
文書組	負責平日活動、課程內容記錄，製作營報、影片及相關幕後行政處理
美宣組	負責活動所會使用的美宣品、海報，活動佈景製作
器材組	負責課程與活動所使用到的燈光音響設備，活動場地燈光音響架設

玖、近年服務地點

活動日期	活動項目	服務人數	活動地點
106/01/22-01/24	新城國小醫學體驗營	24人	花蓮縣新城鄉新城國小
106/08/05-08/07	湖西國小醫學體驗營	71人	澎湖縣湖西鄉湖西國小
106/08/11-08/13	西溪國小醫學體驗營	29人	澎湖縣湖西鄉西溪國小
107/02/06-02/11	臺東縣高中生生物醫學研習營	80人	國立臺東高級中學
107/06/30-07/05	連江縣高中生生物醫學研習營	30人	國立馬祖高級中學
108/08/16-08/19	臺東縣高中生生物醫學研習營	90人	國立臺東女子高級中學
109/08/22-08/24	連江縣高中生生物醫學研習營	40人	國立馬祖高級中學

拾、此次服務對象及人數

- 生物醫學研習營服務對象：
 - 國立金門高級中學
 - 金門縣金沙國民中學
 - 金門縣金城國民中學
 - 金門縣金湖國民中學
 - 金門縣金寧國民中學
 - 金門縣烈嶼國民中學
- 服務對象為國立金門高級中學學生及全縣國民中學國三生(學校推薦)，預計服務共約 80 人

拾壹、青年志工人數

預估出隊名冊（含指導老師）：共 16 人

拾貳、自評及規劃改善方法

從以往的服務經驗，根據執行狀況做了許多修正措施，並藉由每一次服務後的檢討與反思，發現錯誤、提升優點，也分享成功的經驗。以下整理去年於馬祖出隊自評及改善方法，就營期間所遇問題分類檢討與討論，詳附如下：

類別	項目	內容
準備與報到	成效	報到是服務員給學員美好第一印象的絕佳時機，讓學員能對我們打開心房願意和我們一起愉快的學習及玩樂。
	評估	1. 公告的報到時間前要做好萬全準備才能迎接學員。 2. 一早需要先統計今日學員及隊輔的用餐需求。
	改善方法	1. 報到前準備必須準時開始，以免拖慢後面流程進行。 2. 隊輔及學員的葷素、出席要確實統計並回報，方便生活長之後與商家確認餐點數量及內容。
始業式與結業式	成效	始業式與結業式是營隊中較正式的場合，象徵學員們學習的開始與學習的歷程從一開始互不熟識的介紹，到最後一天在台上領取結業證書，看見學員們成長的笑容與自信，心中的感動將油然而生。
	評估	1. 問卷的問題設計有較多簡答，學員可能只打勾未填意見。 2. 結業式最後的影片回顧時若未關燈及窗簾，會稍微干擾觀賞的品質。
	改善方法	1. 問卷可以請隊輔多提醒學員將意見寫下，抑或是以往普遍較難以答覆之簡答題，可以斟酌給予一些選項作為答題方向，EX：希望營期間增加什麼活動或課程等，將以利我們日後營期活動與課程規劃做修改。 2. 若結業影片播放時隊輔協助關燈及窗簾，可避免干擾看影片的氣氛和品質。
課程	成效	在每一堂課程中，學員們除了學習醫學知識，同時也會進入實驗室中實地操作實驗，每一次上課、實驗時，學員們炯炯有神的雙眼，以及踴躍舉手發問、認真操作實驗，最後在測驗中能自信地回答每一道課堂上教過或是實驗做過的題目，讓每一位擔任小老師的服務員們都備感開心。
	評估	1. 學員到台前看示範時易有場面混亂狀況。 2. 實驗須注意器具之使用，避免被學員弄壞。
	改善方法	1. 由老師統一講解後，隊輔隨桌講解實驗，可減少所有人到臺前看的麻煩，同時也可讓該桌的學員更專心於講解的隊輔身上。 2. 實驗時隊輔顧好實驗器具，除了教學實驗流程外，也應顧好器材。
服務員	成效	服務員在陪伴學員的過程中有許多心裡話及有趣的事情都會分享給彼此，在過程中一起學習、成長，更能了解當地所需要的援助與所擁有的資源。
	評估	1. 服務員在服務過程中可能會因為疲倦而不經意露出疲態 2. 服務員在上課期間可能在後方做自己的事或滑手機，可能有觀感不佳的問題
	改善方法	1. 舉辦營隊很辛苦，但在學員面前仍應努力表現出熱情的一面，用熱情與活力渲染學員，帶著他們一起進行活動與實驗。 2. 服務員要教導學員，必須要先以身作則，作為其榜樣。

拾參、特色與創意，今年創新服務

雖為第一次前往金門，仍希望將以往辦理醫學營課程與活動模式之經驗加以修正，規劃出更加新穎、更加完善的服務內容：

目標	規劃	執行
了解 醫學領域	結合各界資源	營期間的課程與實驗內容將參考衛福部、衛生局政策推廣等內容，與校方共同決定出最適合學員的課程內容，亦進而增加學員實作體驗，同時，再結合衛生福利部金門醫院之資源，使學員對當地醫療情形更加深入了解，讓學員擁有更多元化的學習資源。
提高 學習興趣	體驗大學教學模式	本次使用PPT教學，讓學員能夠體驗大學上課方式，同時和學員們分享大學生活，也提醒老師當地上課情形，使老師能夠自行調整與學員之間的互動模式。
強調 團隊合作 重要性	設計團體動力學課程	特別邀請雙贏管理顧問有限公司之首席講師兼執行長—李勝隆老師，帶領學員透過各式遊戲、任務，在過程當中，強調「團隊」的重要性，加強學員們溝通能力、人際關係培養、問題解決能力。

拾肆、活動時程表

1. 計畫執行日程表

※圖表說明：此圖為活動日程甘特圖，將各月分為三等份作區分

事項/日程	109年 08月	109年 09月	109年 10月	109年 11月	109年 12月	110年 01月	110年 02月
與政府及校方聯絡	■						
設計營隊課程	■	■					
擬訂服務計畫	■						
服務員徵選	■	■	■	■	■	■	■
服務員培訓			■	■	■	■	■
教案編寫活動設計	■	■	■	■	■	■	■
向各單位募款	■	■	■	■	■	■	■
募集物資	■	■	■	■	■	■	■
行前準備						■	■
出隊前確認						■	■
服務計畫執行							■
結案及成果報告製作							■

2. 楓林幸福服務團 行事曆

日期	名稱	內容	組別
八月	全體幹部會	選出金門縣高中生生物醫學研習營大隊長	全體幹部
九月	第一次籌會	確認出隊人員	全體幹部、組員
九月	與學校接洽	詢問各校校方合作事項、當地可用資源與教材	大隊長
九月	全體幹部會	營期課表第一次更新調整、各組追蹤進度回報	教學組、幹部
十月	教案總驗	各教案總驗收及建議	全體幹部、組員
十一月	全體幹部會	營期課表確立，營期粗流確立	全體幹部
十一月中	第一次場勘	由大隊長、各組正長出發至金門高中第一次場勘	大隊長、各組長
十二月初	第二次籌會	宣佈出隊事宜	全體幹部、組員
十二月底	企劃書繳交	將企劃書、活動及經費申請單送至課外活動指導組	大隊長
十二月底	金門高中接洽	再次確認營期相關事項、進行方式與場地協調	大隊長
十二月底	全體幹部會	營期課程老師協調確認完成，餐點、車次訂單送出，各教案最終版確立、各式美宣品完成	全體幹部
一月初	幹部推流	幹部進行流程推演，討論工作分配	全體幹部
1/18-1/22	服務員培訓	教育營期隊輔須知、活動教案練習	全體幹部、組員
1/25	準備日+推流	確認每日流程及細修、確立活動進行方式	全體幹部、組員
1/26-1/28	營隊期間	實際執行所準備教案活動、規劃流程	全體幹部、組員
二月中	成果報告製作	製作生物醫學研習營之成果報告書及繳交	大隊長

3. 服務總日程表

	01/25(一)	01/26(二)	01/27(三)	01/28(四)	01/29(五)
早上	出發	金門縣高中生生物醫學研習營			返 台 日
下午	打掃場地 確認器材				
晚上	課程準備 推演流程	推演流程+檢討			

4. 營隊課表

時間/日期	01/26(二)	01/27(三)	01/28(四)
08：10	報到		
08：20 - 10：00	始業式	醫藥衛生學群分享 【吳瑞裕老師】	認識病毒 【楊沂淵老師】
10：20 - 12：00	團體動力學 【李勝隆老師】 0900-1100 動手做實驗 1120-1200	乾洗手實驗 【吳瑞裕老師】 【羅翠勻老師】	微生物的世界 【吳雪霞老師】
12：00 - 13：10	午餐		
13：20 - 15：00	基礎急救教學 【陳宇勝老師】	醫院參訪 【衛生福利部金門醫院】	公費生經驗分享 【黃彥瑋學長】
15：20 - 17：00	藥物濫用 【陳俊良老師】		結業式
17：00 - 18：00	晚餐		
18：00 - 21：00	生物技術學實驗 【周志銘老師】	環境毒物及養生秘訣 【韓柏樑老師】	賦歸
		方劑學實驗 【梁文俐老師】	
		世界咖啡館	
21：00-	賦歸		

拾伍、活動內容

【課程部分】

(一) 衛福部、衛生局政策推廣

1. 公費生經驗分享：

為推廣衛生福利部之離島地區醫事人員養成計畫，邀請團內來自金門縣的公費生團員，與學員們分享自己公費生的求學心路歷程。透過現為醫師的隊輔學長姐的介紹，讓學員們得以更加了解此項計畫，並啟發他們一同投入服務的行列。

2. 醫藥衛生學群分享：

為推廣衛生福利部之離島地區醫事人員養成計畫，邀請團內合作已久的授課老師，與學員們分享醫藥衛生學群的相關資訊(學系分類、現有資源、未來管道.....)。透過授課經驗豐富的教授之介紹，讓學員們得以更加了解此項計畫，並讓他們更加認識醫藥衛生學群。

3. 基礎急救教學：

結合金門縣政府衛生局之宣導政策，將傷口包紮、CPR、哈姆立克急救法及檢傷分類介紹等實用的急救處理技能課程納入營隊中。在校園裡抑或是日常生活中，若不注意樹枝或地面狀況，則容易發生意外，可能是簡單的皮肉傷，也可能會被異物刺傷等，讓學員未來可以在現有資源下瞭解突發的小意外，該如何自救與處理。

4. 藥物濫用：

結合金門縣政府衛生局之藥政計畫，在營隊課程中，介紹藥物濫用造成的問題。正值青少年階段的學員，對於藥物的使用多少會了解的不夠全面，課程中宣導學員正確的用藥觀念，同時也邀請學員回家可以跟多自己的家中分享，期許從青少年階段的他們為起點，將用藥正確的觀念，更普遍的讓更多人知道。

(二) 醫學課程與動手實驗

1. 生物技術學實驗：

學習到如何操作 Micropipette、電泳槽之組裝，自己執行 DNA 電泳，分析樣本的成分，並做紀錄，跳脫以往高中課本的抽象介紹，讓學員從以往認識器官、組織，漸漸拉入更為小的分子，希望能夠帶給未來對生物科技方面有興趣的學員一個機會，親手操作這些儀器，並且了解實驗的流程與意義，並思考和自己的想像是否有不同。

2. 乾洗手實驗：

透過自行製作乾洗手清潔液，學員可以了解乾洗手液的原料，不僅對於實驗原理以及反應有所認識，就算都是同一原料，不同酒精濃度的殺菌效果也大不相同，生活化的課程，讓學員將醫學衛生知識，融入生活。

3. 醫院參訪(衛生福利部金門醫院)：

與當地衛生福利部金門醫院資源結合，帶領學員進入醫院中的各個不同部門，由專業醫護人員擔任講師，和學員們分享平時在醫院的工作內容，或是介紹平常較遇不到的貴重檢驗儀器，讓學員能夠更加了解自身家鄉的醫療狀況，以及具有的設備、人力條件，同時確認

是否與自己的志向相符，對自己的未來更加確定，更期盼他們能**返鄉服務**，回饋鄉里。

4. 環境毒物及養生秘訣：

現代社會環保意識抬頭，對於環境維護與自身生活品質的重視大大提升，藉由這堂課程，介紹關於環境汙染的各項可能性，何謂「**環境之毒物**」，又要怎麼做能夠分辨與避免，進而帶入一些**養生**之觀念，學員將其融入生活，使生活品質大大提升。

5. 方劑學實驗：

除了學習許多西醫衛教知識以及一些**基礎醫學**外，更融入**傳統中醫及中藥概念**，也學習中醫學的基礎—方劑學，增加學員們多元學習機會，使其接觸不同醫藥領域，藉此機會相互比較中西醫有何不同之處。藉由方劑學實驗，讓學員製作屬於自己的正骨紫金丹藥膏，此藥膏有去淤且促進血液循環之效，亦是回家使用的成品。

6. 認識病毒：

使同學對於各種常見的流行病有所了解，也能夠初步判斷其為病毒所引起。並且融入時事題材，介紹最近的傳染病—**COVID-19**，使學員能夠**增加衛教觀念**，並且**做好自身的防護**。

7. 微生物的世界：

介紹有關微生物的構造、特徵、疾病等等，讓學員對於日常中的微生物能夠有所認識，同時結合動手做實驗，在課堂的最後，一起觀察動手做實驗的實驗結果，並且向學員講解，讓學員能夠將上課的知識與自己動手做出的實驗經驗結合，融會貫通。

【活動部分】

1. 團體動力學：

特別邀請雙贏管理顧問有限公司之首席講師兼執行長—李勝隆老師，帶領學員進行團體動力。透過各式遊戲、小任務，在過程當中，強調「**團隊**」的重要性，讓學員們在短時間內互相腦力激盪，共同合作，同時讓學員了解，其實在醫療領域中，有各式各樣的角色，各司其職，唯有透過良好的**溝通與合作**，才可成就一個完美的團隊。

2. 世界咖啡館：

透過分組討論不同的社會議題，同學們探討醫學領域中的**人文議題**咖啡館類似大學課程中的PBL(problem-based learning)，以問題為導向且必須以小組討論來完成的的一項課程。在此活動中會準備數道沒有正確答案的題目，像是代理孕婦及複製人等議題，請學員討論何者的作法較為適當。此活動最大的目的在於學員主動表達自己的看法，以及在看法與其他人不一致的情況下該如何取捨或取得平衡，也能透過這個活動培養**團隊默契**。透過討論，訓練學員**批判性思考**的能力，並同時訓練他們的**表達能力**，鼓勵學員上台發表自己組別所討論出的結論，並與他人交流，是一項考驗許多能力的活動。

拾陸、活動預算

1. 所需經費總計新臺幣

類別	項目	單價	數量	單位	合計	備註
活美組 (總計 15,900 元)	美宣用品	2,000	1	批	2,000	筆類、膠們、DIY 美勞包等
	活動用品	2,000	1	批	2,000	氣球、印章等
	宣傳海報	500	6	張	3,000	
	營報	180	5	張	900	
	關東旗	300	10	面	3,000	
	企劃書	75	20	本	1,500	
	成果報告印刷費	350	10	本	3,500	
小計					15,900	
文教組 (總計 84,000 元)	學員手冊	150	80	本	12,000	
	講師費	1,600	25	小時	40,000	金門高中共約 25 小時課程
	醫院參訪講師費	1,000	8	關	8,000	一共 8 關的講師
	實驗材料	20,000	1	批	20,000	agar 培養皿、乾洗手、石膏等
	郵寄費用	1,000	4	式	4,000	
小計					84,000	
生器組 (總計 165,200 元)	學員營服	200	80	件	16,000	
	隊輔營服	250	15	件	3,750	
	準備日-餐費補助	400	15	人	6,000	僅含隊輔
	早餐餐費	50	45	份(三日)	2,250	僅含隊輔
	午餐餐費	80	285	份(三日)	22,800	供應中餐，含學員及隊輔
	晚餐餐費	80	285	份(三日)	22,800	供應晚餐，含學員及隊輔
	老師住宿費	10,000	4	天(5 間)	40,000	
	隊員住宿費	8,000	4	天(4 間)	32,000	
	帆布	3,000	1	批	3,000	
	水杯	2,500	1	批	2,500	
	器材-耗材	3,600	1	批	3,600	
	活動用紅布條	2,100	5	條	10,500	
小計					165,200	
平安保險費 (總計 7,040 元)	老師與隊輔保險費	80	28	人	2,240	老師 13 人、隊輔 15 人
	學員保險費	60	80	人	4,800	
小計					7,040	
場勘費用 (總計 62,200 元)	寒假場勘-來回機票	4,000	7	人	28,000	
	寒假場勘-租車	3,000	3	天	9,000	
	寒假場勘-油資	1,000	3	天	3,000	
	寒假場勘-餐費	2,520	3	天	4,200	預估一人一天 360 元(7 人)
	寒假場勘-住宿費	6,000	3	天(3 間)	18,000	預估 3 間
小計					62,200	
交通費 (總計 186,000 元)	出隊-老師來回機票	4,000	11	人	44,000	
	出隊-隊員來回機票	4,000	28	人	112,000	
	出隊-遊覽車租借	5,000	2	台	10,000	醫院參訪用
	出隊-租車	3,000	5	天	15,000	緊急對外交通用

	出隊-油資	1,000	5	天	5,000	
				小計	186,000	
總計	520,340 元					

2. 自籌新臺幣

經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
出隊費用	1,000	15 人	15,000	寒假服務員出隊費用

3. 缺額

預計支出 520,340 (元) — 預計收入 15,000 (元)

 = 505,340 元 (伍拾萬伍仟參佰拾元整)

預計向學校、政府機關、慈善機構、社福機構募款而得



拾柒、預期效益及影響

1. 與當地醫院結合，醫學知識向下扎根

生物醫學研習營以醫學課程為主體向各領域延伸，並結合當地醫院資源，讓學員們能夠進入醫院參訪各單位，讓孩子們喜歡上醫學，整體提升對醫學領域的學習興趣。

2. 落實在地健康議題衛生教育推廣及健康促進活動

預防勝於治療，期望醫學營課程能將正面影響帶給學員們，甚至擴展至各個家庭、社區，提升當地整體衛生教育觀念，並且了解當地所擁有之醫療資源，做好自我清潔及保護，才能預防疾病、傳染病等，同時也免於因交通、經濟因素而延誤就診的問題。

3. 城鄉交流，教學相長

透過與當地學校合作舉辦營隊，互相交流，在互動過程中彼此學習。另外，在相處過程中，與當地結交良好情誼，與當地學員建立一個亦師亦友的關係，故能夠促使在向他們分享一些衛教知識同時，更容易謹記在心，且更願意回饋給自己的家庭，甚至是在未來回饋給自己的家鄉。

4. 視服務為一種習慣

期望在出隊過程中，藉由隊員與學員們的相處，逐漸視服務為一種習慣，簡單的想為別人好並且做出合適的作為，讓服務的精神延續，也增強醫學大學學生對社區及偏遠鄉鎮的服務熱忱。

拾捌、風險評估

項目	情境描述	降低風險之控制措施
COVID-19 防疫措施	因應 COVID-19 病情盛行，為避免活動期間造成群聚感染等狀況，依照衛生福利部所公告之「嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 因應指引：公眾集會」，將加強整體防疫措施。	1. 聯繫校方健康中心，與我們協同準備酒精或乾洗手液於營隊期間為學員與隊員消毒。 2. 營隊前通知學員自備口罩，並提醒於密閉環境上課時可佩戴口罩，降低飛沫傳染的機會。隊員於出隊前也將備妥自身所需的口罩。 3. 於每日營隊活動的早(報到時)、中(午餐)、晚(晚餐)，量測並記錄學員與隊員的體溫，若有出現發燒或呼吸道相關狀況，將立即通報校方，並送醫處置。 4. 於密閉教室內上課時，將打開窗戶以利環境通風。 5. 營隊中的伙食皆以個人餐的方式(便當)，並且禁止學員、隊員共食。 6. 若疫情加劇，視學校對於社團活動之規範處理。
活動意外	在營隊進行中，由於會有實驗操作及活動，學員可能會有受傷情形。	1. 於場勘時確實了解場地，確認實驗室，減少活動、實驗時造成之傷害，並在出隊前提早和附近醫療院所聯繫，如有意外，第一時間告知並請校方協助就醫。 2. 活動過程中將由生活長保管緊急醫藥箱以備不時之需，應對隨時可能發生之身體傷害。
住宿安全	出隊隊員住宿於民宿，由於夜晚較昏暗，且路上人口稀少，隊員走在路上與入眠時皆須特別注意。	1. 隊員住在民宿裡，夜晚出口皆有大門與保全防護，有任何緊急事件，可尋求櫃台協助。 2. 隊員出隊規範中明訂條例，規範夜晚幾點後不可出門，如非必要出門的話則需結伴同行並告知隊長。

拾玖、 成效評估

方式	說明
營隊問卷	透過最後一天之問卷調查，了解學員對於本次營隊之各項活動、課程與實驗等滿意度，除了讓學員依照滿意度勾選分數，統計量性資料製作圓餅圖等問卷結果外，亦設計質性題目，讓學員能將自己的想法寫上問卷，做更加詳細的說明，以及希望改進之方向，問卷的最後設計心得專區，讓學員們能將這幾天營隊的心得回饋於此處。
前後測考試	於營隊第一天施測前測考卷，設計營隊中所有課程與實驗相關之題目，經過整個營隊後，再於最後一天實施後測考試，將兩次學員之分數作統計、比較，了解經過老師講解課程後，學員是否對於課程及實驗更加了解，並且確實吸收，同時觀察其進步之幅度，以調整往後之課程難度，符合學員所需。

貳拾、 附件-營隊問卷

臺北醫學大學 楓林幸福服務團 2021 金門縣高中生生物醫學研習營

學員意見調查表

(請用心填寫，我是第_____探險隊_____)

以下題目請由 1~5 分表達你(妳)對三天營隊生活的滿意程度

5：非常滿意、4：滿意、3：普通、2：不滿意、1：非常不滿意

◎伙食方面

- 中餐滿意度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 晚餐滿意度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 整體滿意度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

◎紀念衫

- 對此次的營服的喜歡程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

◎活動資訊來源

- ☐網站 ☐平面媒體 ☐親友介紹 ☐寄發之簡章 ☐校內公佈欄
☐電子報或電子郵件
☐其他_____

◎活動及課程方面

對於隊輔們這 3 天為你們所準備的活動...

- 你最喜歡哪些活動？(舉 3 例) _____
- 報到的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 始業式的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 【團體動力學】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 【動手做實驗】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 【基礎急救教學】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 【藥物濫用】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 【生物技術學實驗】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 【醫藥衛生學群分享】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
- 【乾洗手實驗】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

11. 【醫院參訪-金門醫院】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
12. 【環境毒物與養生秘訣】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
13. 【方劑學實驗】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
14. 【世界咖啡館】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
15. 【認識病毒】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
16. 【微生物的世界】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
17. 【公費生經驗分享】的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1
18. 結業式的滿意程度 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

19. 對隊輔們這3天所準備的活動，您有什麼建議？

(有任何怨言或不滿就趁現在快說吧！不然沒有機會嚕~哈哈 XD)

why? _____

◎美宣方面

1. 請問您對名牌是否滿意？ ☐是 ☐否 ☐不清楚

有什麼要改進的地方嗎？ _____

◎教學方面

1. 請問你對整個營隊的教學品質是否滿意？ ☐是 ☐否

2. 妳 or 你對於上課內容是否有興趣？ ☐是 ☐否

3. 您最喜歡上哪一堂課？為什麼？ _____

◎綜合討論

1. 對於課程安排 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

2. 對於活動安排 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

3. 對於伙食安排 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

4. 對於隊輔照顧的感覺 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

5. 對於營手冊的感覺 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

6. 對於整體營隊的感覺 ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

7. 最喜歡營隊中的哪位夥伴？ _____

8. 最喜歡營期中的哪些隊輔們〈不限一個〉？ _____

9. 你會希望這種營隊持續辦下去嗎？

☐那是一定要的！ ☐要 ☐不一定

10. 你希望營期間增加什麼活動或課程？

☐醫學方面(解剖學、生理學、肥胖基因、複製基因等)

☐藥理方面(藥理學、藥劑學、中藥學等)

☐牙科方面(牙體型態學、植牙學等)

☐營養方面(食物與癌症、基因食品)

☐生物科技方面(細菌染色、寄生蟲實驗、奈米科技等)

☐其他， _____

11. 你參加完這次的生物醫學研習營後，還會想參加我們的營隊嗎？

☐一定要的啦！ ☐有興趣，可能會喔 ☐不一定ㄟ再看看~ ☐抱歉我偏忙...

◎ 抒情天地

祝福大家未來的日子裡幸福快樂！

