108學年度金門縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組-國中到校陪伴輔導實施計畫

1. **依據**
2. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
3. 金門縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
4. 金門縣108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
5. **現況分析及需求評估**
6. 本領域根據輔導團分配學校，於領域不排課時間週五上午到校輔導學校辦理諮詢服務，協助學校進行備課、觀課、議課之理論與實作，輔導員以十二年國教課程綱要總綱內涵之精神引導現場教師進行共同備課，並藉由團員、現場教師「備課、觀課、議課」的進行，有助於教師精進課堂教學，活化教師教學策略。
7. 在回饋與座談的過程中提供參考資料及其他教學素材，供現場教師運用及參考，減少教師摸索及蒐集資料的時間。
8. **目的**
9. 透過輔導團分析彙整學校到校輔導需求，由領域輔導員深化入校輔導，了解該校需求，結合校內教師專業為素養導向教學、素養導向共同命題評量做準備，提供諮詢輔導及工作坊支持系統。
10. 推動學習共同體，由本領域召集人、輔導員帶領學校教師進行共備、授課、觀課、議課之實務分享，藉由開放教室，點燃教師教學熱情。
11. 協助該校推動綜合活動學習領域教師專業學習社群，以領域帶動學習社群之深化、運作、產出，提升學習社群運作成效。
12. **辦理單位**
13. 指導單位：教育部國民教育及學前教育署。
14. 主辦單位：金門縣政府。
15. 承辦單位：金門縣立金城國民中學。
16. **辦理日期及地點：**109年5月8日(五)09:00-12:30，金城國中圖書館一樓
17. **輔導課程內容：**
18. 使用領域不排課時間到輔導團研討進修、討論研習規劃、教學研發、教學輔導。
19. 由領域召集人、輔導員帶領教師備課、觀課、議課之實務分享。
20. 輔導學校應用各學習領域有效教學、多元評量、補救教學等示例及推廣。
21. 支持受輔學校專業學習社群運作，透過領域增能研習、工作坊，協助教師增能後學校組織社群運作，落實課堂實踐及追蹤研習成效，提升社群運作參與之意願。
22. 輔導員除本身進行研究外，並採個別研究及集體研究等方式輔導該校領域教師進行研究工作與對話。
23. 諮詢服務：透過電話、傳真、書面或網路等，提供教育方面之諮詢服務。
24. **參加對象及人數：15人**

金城國中綜合活動領域教師8人、金門縣綜合活動領域輔導團員3人、工作人員4人。

自即日起至活動前一天，請逕自上全國教師在職進修網報名。（課程編號：2847896）

1. **研習內容**

|  |
| --- |
| **綜合活動輔導團到校陪伴輔導（第二場）活動程序表** |
| 程序 | 起訖時間 | 分鐘 | 研習內容 | 主持人 | 地點 | 備考 |
| 一 | 09：00～09：15 | 15 | 報到 | 金城國中 | 金城國中圖書館一樓 |  |
| 二 | 09：15～09：55 | 40 | 公開授課─共備操作與分享 | 綜合領域輔導團 |
| 三 | 09：55～10：10 | 15 | 休息 | 金城國中 |
| 四 | 10：10～10：55 | 45 | 公開授課─觀課操作與分享 | 金城國中黃鎮平老師 |
| 五 | 10：55～11：10 | 15 | 休息 | 金城國中 |
| 六 | 11：10～11：50 | 40 | 公開授課─議課操作與分享 | 綜合領域輔導團 |
| 七 | 11：50～12：30 | 40 | 綜合座談 | 綜合領域輔導團金城國中 |
| 九 | 12：30～ | 快 樂 賦 歸 |

1. **經費預算及來源：總經費新台幣10,900元整，本場次計3,450元整。**由教育部國民及學前教育署補助本縣辦理108學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫專案補助經費項下支應，經費預算表如下

|  |
| --- |
| **綜合活動輔導團國中到校陪伴輔導活動第二場經費概算表** |
| 項目 | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 備考 |
| 膳費 | 人 | 15 | 80 | 1,200 | 15人 |
| 印刷費 | 份 | 15 | 100 | 1,500 | 15人 |
| 場佈費 | 場 | 1 | 400 | 400 |  |
| 雜支 | 式 | 1 | 350 | 350 |  |
| 合計 |  |  |  | 3,450 |  |

1. **成效評估之實施：**藉由各場到校諮詢服務的滿意度回饋調查表，了解教師是否能領略綜合活動領域課程精神及十二年國教課程總綱之內涵，活用綜合活動教材教法與教學技巧，運用在教學現場中，精進教學品質。
2. **預期成效**
3. 透過輔導團分析彙整學校到校輔導需求，由領域輔導員深化入校輔導，並結合校內教師專業為素養導向教學、素養導向共同命題評量做準備，提供諮詢輔導及支持系統。
4. 推動學習共同體，由本領域召集人、輔導員帶領學校教師進行共備、授課、觀課、議課之實務分享，藉由開放教室，深化所學在教學中的實踐，輔導教學現場教師的互動討論，提供更有利於學生學習的教學法，俾利教師專業成長。
5. 協助該校推動綜合活動學習領域教師專業學習社群，以領域帶動學習社群之深化、運作、產出，提升學習社群運作成效。