

壹.校訂課程計畫(格式)

金門縣立金沙國民中學108學年度上學期社團活動與技藝課程—閱讀與作文 設計者：袁總煊

一.課程類別：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 |
| <input type="checkbox"/> 其他類課程 | <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 |

二.學習節數：每週1節，實施21週，共21節。

三.本學期學習目標：

1. 具備朗讀課文的能力。
2. 能夠閱讀及瞭解文章及作品。
3. 能擬出所閱讀的文章架構圖。
4. 能將所聽的重點歸納整理。
5. 能分享所閱讀的作品內容。
6. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
7. 能大概略理解文法及修辭的技巧。
9. 能欣賞並分析佳作的特色。
10. 能提昇主動表達的能力。
11. 能分辨字詞的音義，增進閱讀理解。
12. 熟習常用生字語詞的形、音、義。
13. 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。
14. 在閱讀過程中，能領會作者的想法。
15. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納重點的能力。
16. 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
17. 能培養自覺，並從周遭生活反省起。

四.核心素養：

總綱核心素養	領綱核心素養
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>
B2科技資訊與媒體素養	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>
B3藝術涵養與美感素養	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>
C1道德實踐與公民意識	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>
C2人際關係與團隊合作	<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>

五.課程內涵

週次	單元主題名稱	學習重點		評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容			
第1週 08/30~08/31	慧眼識英雄—— 我的閱讀我作主	國 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	國Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 國Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	資料蒐集整理	資訊教育	
第2週 09/01~09/07	You Are What You Read(1)	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭提問		

第3週 09/08~09/14	You Are What You Read(2)	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	<p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭提問		09/13(五) 中秋連假
第4週 09/15~09/21	You Are What You Read(3)	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	<p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭提問		
第5週 09/22~09/28	文學與電影的結合	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	學習單	生命教育 品德教育	

第6週 09/29~10/05	我是推銷高手—— 向大家推薦書籍	<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	報告		
第7週 10/06~10/12	我是推銷高手—— 向大家推薦書籍	<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	報告		10/10(四) 雙十連假 10/11(五) 彈性放假 段考週
第8週 10/13~10/19	從善如流	<p>國 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>國Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>國Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	資料蒐集 整理	資訊教育	

第9週 10/20~10/26	在書的世界， 一跳就是好遠(1)	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	<p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭提問		
第10週 10/27~11/02	在書的世界， 一跳就是好遠(2)	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	<p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭提問		
第11週 11/03~11/09	在書的世界， 一跳就是好遠(3)	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	<p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭提問		

第12週 11/10~11/16	文學與電影的結合	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	學習單	生命教育 品德教育	
第13週 11/17~11/23	說之以理；動之以情； 誘之以利——將書籍推銷出去	<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	報告		
第14週 11/24~11/30	說之以理；動之以情； 誘之以利——將書籍推銷出去	<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	報告		段考週

第15週 12/01~12/07	博採群議	國 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	國Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 國Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	資料蒐集整理	資訊教育	
第16週 12/08~12/14	多看一本書， 多看一世界(1)	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭提問		
第17週 12/15~12/21	多看一本書， 多看一世界(2)	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。	國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭提問		

第18週 12/22~12/28	多看一本書， 多看一世界(3)	<p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	<p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭提問		
第19週 12/29~01/04	文學與電影的結合	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	學習單		01/01(三) 元旦連假
第20週 01/05~01/11	真心推薦—— 我是小小銷售員	<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	報告		

<p>第21週 01/12~01/18</p>	<p>真心推薦—— 我是小小銷售員</p>	<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>報告</p>		<p>段考週</p>
-----------------------------	---------------------------	--	--	-----------	--	------------